

Escuela Primaria Frank Ledesma

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Frank Ledesma
Dirección	973 Vista de Soledad
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6320
Director	Matthew Harris
Correo electrónico	mharris@soledad.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://frank.soledadusd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	27-75440-0106336

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Jorge Z. Guzman
Correo electrónico	jzguzman@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la escuela primaria Frank Ledesma tenemos una misión de aprendizaje para TODOS. Aceptamos altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos como el propósito fundamental de nuestra escuela y estamos dispuestos a examinar todas las prácticas debido a su impacto en el aprendizaje. Por que creemos que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles, nos responsabilizamos por asegurar que serán exitosos. Nuestros alumnos tomarán decisiones responsablemente y apreciarán su patrimonio y respetarán la diversidad de los demás. A fin de lograr nuestra visión, nuestra misión en la escuela primaria Frank Ledesma será:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, creativo e inspirador
- Celebrar la diversidad
- Comunicar eficazmente con los padres, alumnos y mutuamente
- Proporcionar expectativas conductuales y de rendimiento claras y adecuadas a cada edad
- Proporcionar un currículo exigente para enseñar las normas adoptadas en todas las áreas académicas
- Retar a los alumnos a lograr su potencial en todas las áreas
- Preparar nuestros alumnos para la era de información en la que vivimos hoy en día
- Motivar a nuestros alumnos para resolver problemas matemáticos y ser pensadores críticos
- Apoyar un programa de educación de carácter, que incluye respeto, responsabilidad, honradez, compasión y perseverancia
- Ayudar a los alumnos a aprender de su pasado, triunfar en el presente y anticipar su futuro

Iniciativas de este año son:

- Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales para la lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
- Implementar los materiales de adopción de matemáticas que es Go Math.
- Implementar los módulos de desarrollo profesional para ELA que abordan el Marco de Instrucción Sistemática para SUSD:
- Liderar Discusiones de alto nivel basado en texto
- Concentrar en proceso, no sólo contenido
- Crear misiones para audiencias reales y con propósito real
- Enseñar argumento, No Persuasión
- Aumentar la complejidad del texto
- Realizar estudios de lecciones para las matemáticas con el consultor de matemáticas y los equipos de nivel de grado
- Continuar aplicando y perfeccionando nuestra práctica en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo
- Continuar realizando el análisis de datos, tanto con nuestras evaluaciones NWEA y con las evaluaciones de nivel de grado
- Continuar nuestra planificación a nivel de grado durante nuestro tiempo PLC
- Continuar involucrando a nuestros padres por medio del PTO, ELAC, y las reuniones del Consejo del Sitio.

Perfil escolar

La escuela primaria Frank Ledesma, en el 2014 ha sido designada como una Escuela Distinguida estatal y está ubicada en la ciudad de Soledad y es parte de uno de los distritos escolares de mayor crecimiento en el condado de Monterey. Atendemos las necesidades de todos los alumnos en un ambiente menos restrictivo. Todos los alumnos del kínder hasta sexto año tienen acceso equitativo a los servicios de la biblioteca y sala informática. Nuestros maestros practican equidad de género diariamente y esto se manifiesta a través de su uso de palos de equidad o tarjetas del salón para llamar a los alumnos y otras prácticas de manejo del salón que promueven equidad. Alumnos que tuvieron necesidades especiales y tienen IEP son apoyado ya sea en el salón o son sacados de sus salones por el maestro RSP. También tenemos un maestro del habla y un terapeuta de salud mental en el plantel que proporcionan apoyo adicional a nuestros alumnos. Nuestro enlace con los padres/alumnos también proporciona apoyo para las familias que necesitan recursos adicionales.

El personal consta de veinticuatro maestros acreditados, un maestro logopeda, un maestro de recursos de estudiantes del inglés, un director de aprendizaje, un coordinador de apoyo a la familia y alumno y un director escolar. Asimismo, la escuela Frank Ledesma cuenta con una amplia dotación de personal para atender a las necesidades especiales de su población estudiantil. Estos puestos incluyen un coordinador de acercamiento comunitario, un empleado bibliotecario, un maestro distrital de biblioteca y medios, un orientador académico de tiempo completo, un ayudante de salud y un psicólogo distrital. El personal de apoyo también incluye dos secretarías, una oficinista de asistencia, tres trabajadores de servicio alimenticio y dos conserjes. Porque la seguridad es una prioridad principal también contamos con siete supervisores estudiantiles quienes vigilan a los alumnos antes de la jornada escolar, durante el recreo y durante recreo de mediodía. El personal acreditado de la escuela Frank Ledesma representa una amplia gama de experiencia, talentos e intereses. Nuestros miembros del equipo de liderazgo son maestros mentores que ayudan al personal (especialmente el personal nuevo) con el currículo y asuntos de procedimientos en la escuela.

La escuela primaria Frank Ledesma recibe fondos categóricos para ayudar a atender las necesidades especiales de nuestros alumnos. Algunas de las fuentes de financiamiento son Título I y Título III. Todos los servicios y programas federales, estatales y locales están coordinados de tal manera que los alumnos reciben el mejor programa educativo posible en el ambiente de menor restricción.

Tratamiento respetuoso de todas las personas

Los alumnos, padres de familia y el personal de la escuela primaria Frank Ledesma y el distrito escolar unificado de Soledad tratarán a todas las personas con igualdad y respeto, y no tolerarán el uso intencional o negligente de comentarios racistas, violencia física, intimidación u otras conductas consideradas ofensivas contra cualquier persona a base a su raza, idioma hablado, color de piel, sexo, religión, discapacidad, origen nacional, estado migratorio, orientación sexual, orientación percibida, identidad de género, estado económico o creencia política ya que nuestra misión es celebrar la diversidad.

Los alumnos, padres de familia y el personal de la escuela Frank Ledesma creen en la importancia de observaciones, programas y currículos que correctamente representan y reconocen los papeles, contribuciones, culturas e historias de grupos e individuos diversos.

No se permitirá que ningún alumno, padre de familia o miembro del personal de la escuela primaria Frank Ledesma participe en actividades que impidan que algunos individuos, adultos o jóvenes ejerzan los derechos disfrutados por otros, incluyendo libertades decretas en derecho consuetudinario, la constitución y estatutos de los Estados Unidos. Asimismo, se establecen clases de manera heterogénea de tal forma que los alumnos financiados categóricamente no sean aislados o segregados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	72
Segundo año	75
Tercer año	95
Cuarto año	88
Quinto año	106
Sexto año	89
Matriculación total	596

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	94.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.2
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	80.2
Estudiantes del inglés	52.5
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	18	17	185
Sin certificación total	1	7	7	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	69.6	30.4
Todas las escuelas del distrito	78.1	21.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	78.1	21.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2016

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys with ELD Edition para kínder-5to año en inglés. 2016-6to año utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections with ELD. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Los programas de intervención lector es Sopris West Language! Fourth Edition Levels A-F en inglés. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math para kínder-5to año en inglés. 6to año utiliza CA Go Math Middle School Edition. Alineado a las nuevas Normas Básicas. Adopción también componente de Tecnología llamado Think Central. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5to año en inglés y para 6to año es Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en inglés. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2006 - McMillian/McGraw-Hill California Vistas para kínder-5to año en inglés. 6to año es McDougal Littell World History: Ancient Civilizations in English. Un inventario de libro de texto se realizó en junio del 2016. Todos los alumnos son proporcionados un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Frank Ledesma es una instalación que tiene 12 años y está en buenas condiciones. No hay reparaciones necesarias y todos los edificios, sistemas de edificios y artículos relacionados con seguridad están en buenas condiciones. La escuela primaria Frank Ledesma es una bella escuela totalmente ajardinada con 28 salones, una laboratorio de computación, un salón de arte/ciencia, una gran biblioteca, un salón multiusos completamente equipado con escenario y cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para el orientador académico y una oficina para la bibliotecaria. El patio de recreo está; equipado con cinco canchas de baloncesto, columpios, cinco estaciones de juego espiral, equipo para trepar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clases está; totalmente equipado con cuatro computadoras y las necesidades tecnológicas más recientes para el salón de clases. Estamos desarrollando el jardín conmemorativo Larry Newman que usaremos como un salón al aire libre para enseñar conceptos de ciencia y matemáticas. Todos nuestros baños están en buen funcionamiento. Tenemos implementado un sistema de solicitud de servicio que nos permite hacer reparaciones inmediatas en caso del mal estado de las instalaciones. La instalación está; llena de color y limpia de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de nuestra escuela.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay deficiencias
Interior: Superficies Interiores	X			No hay deficiencias
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No hay deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No hay deficiencias
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No hay deficiencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay deficiencias
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No hay deficiencias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Estructuras de recreo necesitan ser reparadas o reemplazadas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	42	28	32	44	48
Matemáticas	35	32	19	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	95	99.0	35.8
	4	89	88	98.9	42.0
	5	108	107	99.1	42.9
	6	89	88	98.9	47.7
Masculinos	3	47	47	100.0	31.9
	4	49	48	98.0	37.5
	5	63	63	100.0	36.5
	6	42	41	97.6	46.3
Femeninas	3	49	48	98.0	39.6
	4	40	40	100.0	47.5
	5	45	44	97.8	52.4
	6	47	47	100.0	48.9
Hispano o Latino	3	90	89	98.9	34.8
	4	84	83	98.8	39.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	101	100	99.0	41.4
	6	86	86	100.0	46.5
En Desventaja Socioeconómica	3	85	84	98.8	35.7
	4	81	80	98.8	37.5
	5	90	89	98.9	37.1
	6	80	79	98.8	49.4
Estudiantes del Inglés	3	48	48	100.0	14.6
	4	42	42	100.0	33.3
	5	31	31	100.0	12.9
	6	15	15	100.0	13.3
Alumnos con Discapacidades	3	12	12	100.0	16.7
	5	12	12	100.0	9.1
	6	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	95	99.0	41.0
	4	89	87	97.8	37.6
	5	106	105	99.1	20.9
	6	89	88	98.9	31.0
Masculinos	3	47	47	100.0	42.5
	4	49	47	95.9	31.1
	5	63	63	100.0	20.6
	6	42	41	97.6	32.5
Femeninas	3	49	48	98.0	39.6
	4	40	40	100.0	45.0
	5	43	42	97.7	21.4
	6	47	47	100.0	29.8
Hispano o Latino	3	90	89	98.9	40.5
	4	84	82	97.6	37.5
	5	99	98	99.0	19.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	86	86	100.0	29.4
En Desventaja Socioeconómica	3	85	84	98.8	41.7
	4	81	79	97.5	33.8
	5	88	87	98.9	19.5
	6	80	79	98.8	33.3
Estudiantes del Inglés	3	48	48	100.0	25.0
	4	42	42	100.0	30.9
	5	30	30	100.0	10.0
	6	15	15	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	3	12	12	100.0	16.7
	5	12	12	100.0	16.7
	6	12	12	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	58	37	48	41	32	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	107	106	99.1	36.8
Masculinos	63	63	100.0	33.3
Femeninas	44	43	97.7	41.9
Hispano	100	99	99.0	36.4
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.9	34.1
Estudiantes del Inglés	30	30	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	16.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15	20.6	13.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de familia tienen varias oportunidades para participar en la escuela Frank Ledesma. Estas oportunidades incluyen:

Consejo de sitio escolar:

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que incluye al personal, los padres de familia y un miembro del personal clasificado se reúne para asesorar al director sobre gastos categóricos y para implementar el plan escolar individual. También ayudan a redactar propuestas y planear desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes, normalmente en el primer martes del mes. El plan escolar individual se actualiza anualmente.

Consejo asesor de estudiantes del inglés:

El consejero asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluye a los padres de los estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés. Las reuniones se llevan a cabo cuatro veces al año. Este consejo también repasa el plan escolar y ofrece asesoramiento al consejo de sitio escolar en relación al plan.

Noche de regreso a clases para los padres:

Se invita a los padres a ir al salón de sus hijos para aprender sobre las normas de nivel de año, el horario diario, el currículo que se está enseñando y las expectativas de conducta.

Conferencias de padres-maestros:

Las conferencias se llevan a cabo dos veces al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos pueden ayudar de mejor forma al alumno a cumplir las normas de nivel de año.

Evaluadores de desempeño académico:

Las reuniones de los evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para recopilar información e intervención para alumnos en riesgo. Padres de familia, alumnos, maestros respectivos y el personal de orientación académica y administración asisten a las reuniones.

Planificación de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)

IEPs se llevan a cabo de parte de los alumnos de educación especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia; el/la alumno(a), su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

Asociación de padres y maestros:

Todos los padres de familia son invitados a participar en la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés). El PTO apoya una variedad de actividades escolares incluyendo nuestros programas estudiantiles extracurriculares. El PTO, un grupo defensor de los alumnos y la escuela, está compuesto de todos los miembros interesados de la comunidad escolar. Para más información, favor de comunicarse con la escuela al (831) 678-6320.

Padres de familia voluntarios:

Los padres de familia están invitados para donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería, salón de ciencia y/o sala informática.

PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumnos migrantes están invitados a asistir una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportaciones sobre el programa migrante y las mejores maneras de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

Consultivo de padres del programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Los padres de alumnos participantes en el programa de educación de alumnos talentosos y superdotados del distrito se reúnen tres o más veces al año para repasar el plan de programa GATE y para reportar sobre los varios proyectos o actividades que toman lugar en las clases GATE a lo largo del distrito.

Días de jardinería:

Los padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad están invitados a venir y trabajar en nuestro jardín escolar. Las familias disfrutan trabajar juntas para crear un ambiente de aprendizaje al aire libre que utilizarán sus hijos cuando estén aprendiendo habilidades de matemáticas y ciencia. Nuestro jardín se llama el jardín conmemorativo Larry Newman.

Monterey County Reads:

Se alienta a los padres de familia y miembros comunitarios a ser voluntarios de lectura capacitados quienes trabajan con los alumnos que necesitan práctica adicional en fluidez de lectura.

Asambleas de reconocimiento estudiantil:

Se invita a los padres de familia a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Muchos padres asisten a nuestras asambleas periódicas de reconocimiento estudiantil. Se presentan reconocimientos por muchas actividades estudiantiles.

Reuniones y otras actividades

Se invita los padres de familia a asistir a la noche evaluativa e informativa de regreso a clases para padres, que se lleva a cabo cada octubre, la visita escolar la cual se lleva a cabo cada primavera, reuniones de sección 504 para alumnos elegibles y otros eventos tales como nuestros espectáculos de primavera e invierno, interpretaciones dramáticas conforme se vayan desarrollando, ferias de arte y ciencia y el baile kínder por nombrar sólo unos cuantos. Trabajando con el PTO, esperamos desarrollar muchos eventos anuales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.5	1.1	3.0	3.8	3.2	3.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan integral de seguridad escolar de la escuela primaria Frank Ledesma se desarrolló; durante el año escolar 2016-17. Fue presentado al personal en octubre del año 2016. Es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro consejo del sitio escolar. Fue repasado, actualizado y re-adoptado en octubre del año 2016 y se está actualizando en el 2017. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y el matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan se repasará; anualmente con todo el personal y la concientización constante de seguridad es nuestra prioridad principal. Por lo tanto, nuestra junta directiva también repasa nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		24		3		24		3	
1	31		3		24		3		24		3	
2	23		4		23		4		23		4	
3	26		4		24		4		24		4	
4	34			3	27		4		27		4	
5	35			2	30		3		30		3	
6	27		4		28		3		28		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.75	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,642.00	574.00	\$5068.00	\$65,000
Distrito	N/A	N/A	\$9,536.00	\$65,900
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-46.9	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$9,794	\$74,090
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.3	-12.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Frank Ledesma:

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Alumnos que cumplen con el criterio distrital de GATE reciben un programa diferenciado enfocado en la profundidad y complejidad para atender a sus necesidades especiales.

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y proporcionar a los alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito con ayuda adicional.

Educación migrante

Nuestro ayudante instructivo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Seguro y libre de drogas

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos para nuestro programa seguro y libre de drogas, el cual incluye materiales para la semana de listón rojo. También ayuda a financiar una pequeña parte de nuestro programa de sociedad de vecindades seguras y aprendizaje extracurricular que apoya a los alumnos después de la jornada escolar de las 3:00-6:00 P.M.

Educación sobre la prevención del uso de tabaco

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados a la prevención del uso de tabaco.

Ayuda de impacto económico

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y ayuda para nuestros estudiantes del inglés de bajo rendimiento.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales para la biblioteca utilizados por la comunidad escolar entera.

Prevención de abandono escolar

Estos fondos son utilizados para contratar a un consultor de alcance para trabajar directamente con alumnos en riesgo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,604	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,158	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,075	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,790	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,020	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,049	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$180,000	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Tanto el desarrollo de personal formal e informal está disponible para los miembros del personal de la escuela primaria Frank Ledesma. Hay dos días de desarrollo de personal antes del comienzo del año escolar y tres días planeados durante el año escolar. Hay un curso formal de estudio para todo el personal durante el año escolar. Tenemos desarrollo del personal cada semana durante nuestras reuniones del personal. Cada miércoles el personal se reúne en equipos de nivel de año para determinar el próximo enfoque al currículo, repasar los éxitos y necesidades estudiantiles y repasar las evaluaciones distritales. Los maestros también utilizan este tiempo para desarrollar un plan de estudio basado en las normas.

Se crea un plan formal de desarrollo de personal cada año para asegurar que el desarrollo de personal sea un programa continuo para nuestro personal. Copias del plan de desarrollo de personal de la escuela primaria Frank Ledesma están disponibles para consulta en la escuela.